



Հաստատված է
ՕՏԱՐ ԼԵՁՈՒՆԵՐԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ խորհրդի
N 4 նիստում
23. 11.2021 թ.

Ս. Լուկուկյան

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱԾՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2021

I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Թվարկել և վերլուծել Ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:

Օտար լեզվի իմացության համապատասխան մակարդակի ապահովումը՝ համաձայն օտար լեզվի իմացության համաեվրոպական չափանիշների հաշվետու ժամանակահատվածում իրականացվել է հատկապես Language Lab-ի ներդրման միջոցով և լեզուների իմացության մակարդակը սահմանող հավաստագրերի (IELTS, TOEFL, DELE, OnDaF, DALF) պահանջների համատեքստում: Արդյունքում, վերանայվել են գիտելիքների ստուգման մեթոդները, առաջադրանքները և ուսանողների ակտիվության ձևերը:

Առանձնակի ուշադրություն է հատկացվել նախնական մանկավարժական փորձի ձևավորմանը՝ ուսանողներին տալով հնարավորություն, մանկավարժական պրակտիկայից զատ, մասնակցել են բազմաթիվ մանկավարժական, ուսումնական միջոցառումներին (դասավանդում, կրթամշակութային միջոցառումներ, դեբատ ակումբներ և այլն): Ակտիվացել են օտար լեզուների դասավանդման մեթոդաբանության այլընտրանքային ձևերի փաստացի կիրառման հնարավորությունները՝ համալսարանի և ֆակուլտետի շրջանակներում կազմակերպվող խորհրդածրոջների, սեմինարների, դասախոսությունների միջոցով:

Հետազոտահեն ուսուցման կատիվացում՝ ավարտական աշխատանքների, առանձին դասընթացների շրջանակներում ստուգման ձևերի միջոցով՝ դասապրոցեսում արդյունքների փաստացի կիրառելիության նախապայմանով:

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է աշխատանքներ իր առաքելության ու նպատակների իրականացման գնահատման և բարելավման ուղղությամբ:

Ֆակուլտետի կողմից որդեգրված ռազմավարական քայլերի իրականացումը հիմնական (փաստացի դասավանդման/ուսումնառության գործընթացից զատ) ներառել է առանձին քննարկումներ ՌԻՄ նախագահի և անդամների, ամբիոնի վարիչների, ՊԴԱ անդամների հետ հանդիպում-քննարկումներ, առանձին կրթամշակութային միջոցառումներ՝ ներգրավելով ֆակուլտետում առկա ներուժը, ինչպես նաև ՀՀ տարածքում գործող միջազգային կազմակերպությունները և կառույցները՝ Բրիտանական Խորհուրդ, ԱՄՆ դեսպանատուն, Գերմանիայի Դաշնային Հանրապետության դեսպանատուն, Գերմանական Ակադեմիական փոխանակման ծառայություն, Գյոթե ինստիտուտ, Պուլկինի անվան ռուսաց լեզվի դասավանդման ինստիտուտ և այլն:

II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:

Ֆակուլտետի կառավարման համակարգն ապահովում է կանոնակարգված գործընթաց և ունի կրթական ու այլ նպատակների իրականացման համար անհրաժեշտ մարդկային և նյութական ռեսուրսներ: Ֆակուլտետը հաշվետու տարում դասախոսներին և ուսանողներին իրենց առնչվող որոշումների կայացմանը մասնակցելու հնարավորություն է ընձեռել: Ֆակուլտետում գործում են 4 ամբիոններ, որոնք իրականացնում են մասնագիտական կրթական ծրագրեր, օտար լեզուների ուսուցման և ռմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի, ռուսաց լեզվի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնները իրականացնում են նաև համահամալսարանական ուսուցում / անգլերեն, ֆրանսերեն, գերմաներեն, ռուսերեն/:

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իր նպատակներին համապատասխան մշակել և իրականացրել է պլանավորում, մշտադիտարկել իր մեխանիզմներով:

Ֆակուլտետի առաքելությունը շարունակաբար գտնվել է ֆակուլտետի ղեկանատի և ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնների ուշադրության կենտրոնում: Դեկանատի կողմից իրականացվող մշտադիտարկումների հիմնական ձևաչափերն են՝ հանդիպում-քննարկումներ ուսանողների հետ և դասախոսներ, ինչպես նաև ուսուցման էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ակտիվության վերահսկողություն: Ուսանողների ներգրավվածությունը ապահովվում է նաև ՌԻՄ-ի միջոցով: Ուսանողները կազմում են ֆակուլտետի խորհրդի 32,5 %, ինչը ապահովում է ուսանողական

ձայնի լսելիությունը, որոշումների ընդունման մասնակցությունը և թափանցիկությունը: Ֆակուլտետի խորհրդի կազմում են 2 դպրոցի տնօրեն և մեկ ուսուցիչ, ինչը թույլ է տալիս բազմակողմանի դիտել մի շարք խնդիրներ, ունենալ՝ արտաքին կարծիք՝, ինչպես նաև հաշվի առնել գործատուների պահանջներն ու դիտարկումները:

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

ՄԿԾ-ները քննարկվել են ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոններում և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Հաշվետու ժամանակահատվածում եղել են ՄԿԾ-ների քննարկումներ՝ Կրթական գործընթացների բարելավման և որակի վարչության անմիջական մասնակցությամբ և վերահսկողությամբ: Արդյունքում իրականացվել են փոփոխություններ և ճշգրտումներ՝ առարկայացանկում, ինչպես նաև առարկաների ըստ կիսամյակների բաշխվածության մեջ: Ակնկալվում է, որ նման փոփոխությունները առավել դյուրին կդարձնեն մասնագիտական առարկայախմբի առարկաների յուրացումը՝ հաշվի առնելով ուսանողների կիսամյակային ծանրաբեռնվածությունը և դրանց համադրելիությունը այլ առարկաների հետ:

Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետը շարունակել է ուսումնասիրել դասավանդման/ուսումնառության արդյունավետության հնարավորությունները՝ Էլեկտրոնային կրթության հարթակում, լսարանային և այլ ձևաչափերով: Մեծացել է դասավանդման և նյութերի մատուցման առցանց միջոցների տեսակարար կշիռը՝ Language Lab, ինչպես նաև միջազգային կառույցների կողմից կազմակերպված տարաբնույթ կոնֆերանսների, սեմինարների, հանդիպում քննարկումների միջոցով: Ֆակուլտետում առանձնակի ուշադրության է արժանացել ակադեմիական ազնվության հարցը և դրա ապահովման նպատակով կիրառվել են գրագողության դեմ պայքարի առցանց և փաթեթային գործիքներ՝ Viper, Grammarly, որոնք իրականացվում են ինչպես մագիստրոսական այնպես էլ բակալավրի ծրագրի շրջանակներում:

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

Հաշվետու տարում օտար լեզուների ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնների դասախոսները մասնակցել են մի շարք կոնֆերանսների, սեմինարների, կլոր սեղանների, վերապատրաստումների: Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի և օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնը իրականացրել են վերապատրաստումներ ողջ հուլիսի շրջանակներում (անգլերեն լեզու): “Անգրեյն լեզու և գրականություն” բաժնի 2 ուսանող փոխանակման ծրագրով մեկնել են Վալյադոլիդի համալսարան, Օտար լեզուների ֆակուլտետը հյուրընկալել է լեհ գիտնական Յան Չապեկին, որը դասախոսությունների շարք է կարդացել մագիստրոսների և դասախոսների համար, 1 ուսանող ստացել է կրթաթոշակ:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:		
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:		
Բակալավրի	առկա	228
	հեռակա	164
Մագիստրոսի	առկա	47
	հեռակա	-
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով		

Ուսանողների արտահոսք			
Հաստատություն/Երկիր		թիվ	
1	հայտնի չէ / իր դիմումի համաձայն/	6 առկա/ 8 հեռակա	
Ուսանողների ներհոսք			
Հաստատություն/Երկիր		թիվ	
1	Այլ բուհից /ԵՊՀ, ԲՊՀ/ ՕԼՖ հեռակա բաժնից	5	
2	ՕԼՖ առկայից	7	
Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	1,5%	7
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	0,5%	1
<p>Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը:</p> <p>Ուսանողների տական հոդվածի հավաքագրման իրականացման մեխանիզմներն են.</p> <ul style="list-style-type: none"> - համացանցի, - վարպետաց դասերի, - վերապատրաստումների միջոցով: <p>Դիտարկումները ցույց են տվել, որ առանձնակի արդյունավետություն ունեն համացանցով իրականացված ֆակուլտետի մասին պատմող կարճ հոլովակները, վարպետաց դասերը, քննարկումները և ուսուցչական անձնակազմի հետ հանդիպումները վերապատրաստման դասընթացների ընթացքում:</p> <p>Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները: Հեռացման հիմնական պատճառները կարելի է դասակարգել հետևյալ կերպ՝ ֆինանսական խնդիրներ, արտերկիր մեկնելը, արտերկրում ուսումը շարունակելու կամ վերապատրաստվելու ցանկությունը, անբավարար առաջադիմություն:</p> <p>Վերականգնման հիմնական պատճառը, ուսումը շարունակելու ցանկություն:</p>			

Հաշտուռ տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:		
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:		
Բակալավր		7
Մագիստրոս		5
Ընդհանուր		12
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը		
Գիտահետազոտական ծրագիր		ուսանողների թիվ
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
Տպագրված աշխատանք		ուսանողների թիվ
1	Հոդված	3

V. ՏԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:		
Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը շարունակվում է համալրվել ոլորտում առանձնակի հեղինակություն վայելող մասնագետներով:		
Դասախոսական կազմի մասնագիտական որակները և փաստացի աշխատանքը պարբերաբար քննարկվել և վերլուծության են ենթարկվել ամբիոններում: Անհրաժեշտության դեպքում քննարկումներին մասնակցել է նաև ֆակուլտետի ղեկանը:		

Հաշվետու տարում \$ակուլտետի կազմում գործող ամբիոնների դասախոսները իրականացրել են անմիջականորեն ամբիոնների նախաձեռնությամբ և/կամ ամբիոնների անդամների անմիջական մասնակցությամբ մի շարք միջոցառումներ: Միջոցառումները ներառել են՝ վերապատրաստման դասընթացներ /թվով 22/, միջազգային կոնֆերանս (2 Ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի, ամբիոն, 7 Արտասահմանյան գրականության ամբիոն, 12 Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն) հանրապետական կոնֆերանս (ռուսաց լեզվի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն) միջամբիոնական կլոր սեղաններ, սեմինարներ/ թվով 9/,ինչպես նաև սեմինարներ, որոնց ընթացքում քննարկվել են օտար լեզուների դասավանդմանը, լեզվաբանությանը, գրականագիտությանն առնչվող խնդիրների լայն տիրույթ, մասնավորապես՝ դասավանդման հնարներ, նոր մոտեցումներ, միջոցներ, տարբեր մակարդակների լեզվական երևույթներ և այլն/ թվով 46/ : Փոխանակման ծրագրեր 4(3 ուսանող և 1 դասախոս):

VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ \$ԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

\$ակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

\$ակուլտետի կազմում գործող ամբիոնները կազմակերպել են սեմինարներ՝ ամբիոնի նիստերին կից, ժողովածուի հրատարակում (արտասահմանյան գրականության ամբիոն) և այլն:
 Հաշվետու ժամանակահատվածում հրապարակվել են՝
 Կոնֆերանս -19
 Հոդված- 22
 Ցիտվող-4
 Ձեռնարկ-1
 դասագիրք-1

\$ակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:

ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Ռուսագիտության արդի խնդիրները		
2	Сб. статей молодых исследователей «Национальные образы мира в зеркале русского языка»		
3	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Сборник выступлений во время круглого стола в дистанционном формате 29 июня 2021 г. с международным участием: «Национальные системы образования в поликультурном обществе»		
4	Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции (30-31 августа 2021 года.) “Современные научные гипотезы и прогнозы: от теории к практике”. СПб.: Изд-во СПбГЭУ. 2021. ISBN 978-5-7310-5700-4		
5	Международный научно-практическая конференция “Современное гуманитарное научное знание: мультидисциплинарный подход-2021”.		
6	Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции 23-24 апреля 2021. В 3 томах. Т. 2. Волжский Универ. им. Татищева.		

Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	XIV Միջազգային սինպոզիումի նյութեր «Մետաֆսե հանապարհի երկրների բանասիրությունը»		
2	Научное наследие. ISSN 9215 — 0365/ DOI: 10.24412/9215-0365-2021-68-5-29-33		
3	Կյանք և վեպի ընդգրկումները. Ազդեցություններ և զարգացման ուղեցիտներ: Միջազգային առցանց գիտաժողով, 27 մայիս, 2021:		
4	Зарубежная литература в контексте культуры. Сборник статей и материалов международной научной конференции “XXXIII Пуришевские чтения”, 2021.		
5			

ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, «Հայագիտական հանդես»		
2	ԵՊՀ հրատարակչություն		
3	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ»		
4	Արցախի Հանրապետության և Հայաստանի /Երրորդ/ Հանրապետության հուշակաման 30-րդ տարեդարձին նվիրված միջազգային գիտաժողով, 19-23 սեպտեմբեր, 2021:		

Ֆակուլտետում հետազոտական գործունեության միջազգայնացմանն ուղղված քայլերը հիմնականում գտնվում են ընթացքի մեջ. արտերկրում տպագրվող գիտական հանդեսների և զուգահեռ՝ ամբիոնները (ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի, արտասահմանյան գրականության) սկսել են բանակցությունները արտերկրում գործող գիտական կենտրոնների, հիմնադրամների հետ համատեղ գիտահետազոտական գործունեություն ծավալելու նպատակով: Ամբիոնների անդամները 6 գիտական ժողովածուների խմբագրական խորհուրդների անդամներ են:

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

Հետազոտական գործունեության հիմնական արդյունքները, որոնք ներկայացվել են ներամբիոնական սեմինարների ընթացքում, ամբիոնների երաշխավորությամբ հիմնականում կիրառվել են բուն մանկավարժական պրակտիկայում և բուն դասապրոցեսում. Դիցուք՝ քննարկում և դեբատներ՝ կամընտրական դասընթացում (ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն), Էլ. Հարթակների կիրառելիություն (գրավոր խոսքի զարգացմանն ուղղված առցանց հարթակի կիրառում, ֆիլմերի դիտում-քննարկումներ դասապրոցեսում, սոցիալական գովազդային տեսահոլովակների կիրառում՝ սոցիալական իրազեկվածության մակարդակի բարձրացման և նմանատիպ հաղորդակցական կադապրների հետ ծանոթանալու նպատակով և այլն:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել ամկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների,

արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:
Ֆակուլտետի տրամադրության տակ եղած լսարանային ֆոնդը հիմնականում բավարարում է առկա պահանջարկը: Ամբիոնները նաև համալրվել են համապատասխան մասնագիտական գրականությամբ՝ ՀՊՄՅ ֆինանսավորման (լեզվաբանական և գրականագիտական դասագրքեր, ուսումնական ձեռնարկներ, գեղարվեստական գրականության և թեստային շտեմարաններ և այլն) և «Ռոստոնտրոլնիչեստվո» կազմակերպության (մեթոդաբանական դասագրքեր, ռուսերենի՝ որպես օտար լեզվի դասագրքեր) շնորհիվ: ՀՊՄՅ ֆինանսավորմամբ համալրվել է նաև լսարանների և ամբիոնների տեխնիկական հագեցածությունը՝ պրոյեկտորներ և դյուրակիր համակարգիչներ:

VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:
Հաշվետու տարում իրականացվել են խորհրդատվական հանդիպումներ, քննարկումներ, վարպետաց դասեր Երևան քաղաքի մի շարք դպրոցներում Արդեն իսկ ձեռք են բերվել պայմանավորվածություններ հաջողված փարձը տարածել նաև մարզերում (օտար լեզուների ուսուցման ամբիոն):

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:
Հաշվետու տարում արդեն իսկ հաստատված կապերից զատ՝ ամբիոնները նախնական պայմանավորվածություններ են ձեռք բերել ընդլայնելու միջազգային համագործակցությունը՝ ԱՄՆ, Եվրոպական, ռուսական և որոշ արևելյան (ԱՄԷ) երկրների հաստատությունների և/կամ դրանց ստորաբաժանումների հետ: Բանակցությունները հիմնականում տարվել են՝ համատեղ պարբերականներ հիմնելու, համատեղ հետազոտություններ իրականացնելու, համատեղ դասընթացներ և/կամ վեբինարներ կազմակերպելու նպատակով նպատակով: Դեռևս ամբողջական չեն նախաձեռնությունների փաստացի իրականացումը՝ համատեղ հետազոտությունների, համատեղ դասընթացների հարցում, իսկ արտերկրից հրավիրվող դասավանդողների, համատեղ և/կամ առցանց դասընթացների և վեբինարների իրականացումը դեռևս չի կրում ցանկալի պարբերական բնույթը: Ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնները համագործակցում են արտերկրյա հետևյալ կառույցների հետ՝ British Council, «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента», Լիսաբոնի տեխնիկական համալսարան, Ռուսաստանի Դաշնային գործակալության, Սալեռնոյի համալսարան, “Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина”, Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, Օսլոյի համալսարան, Кафедра русского языка Инженерной академии Российского университета дружбы народов (Москва, РФ), Գյոթե-ինստիտուտ, Московский государственный лингвистический университет, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Южночешский университет в Ческе-Будеёвице, Վալլադոլիդի համալսարան:
Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող քայլերը հիմնականում շարունակել են նախորդ ժամանակահատվածի ձեռքբերումները՝ հատկապես կապերը Բրիտանական խորհրդի, ԱՄՆ դեսպանության, Գյոթե ինստիտուտի հայկական ներկայացուցչության, Գերմանիայի Դաշնային Հանրապետության դեսպանատան, Արգենտինայի դեսպանատան, ինչպես նաև Россотрудничество կազմակերպության հետ:

X. \$ԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

<p>Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:</p>
<p>Ֆակուլտետի որակի ապահովումը ներառում է որակի ապահովման հանձնաժողովը, որը գլխավորում է ֆակուլտետի որակի պատասանատուն՝ բ.գ.թ., դոցենտ Ի. Սարկիսյանը, անդամները՝ ամբիոնների որակի պատասանատուները՝ Բ. Բեջանյանը, բ.գ.թ., մ.գ.թ., դոցենտ Գ. Մելիքյանը, մ.գ.թ. Տ. Գևորգյանը, բ.գ.թ., դոցենտ Ա. Վահանյանը: Բոլոր որակի պատասանատուները հաշվետու տարում ցուցաբերել են բարձր պատասխանատվություն և գործընթացում շահագրգիռ մասնակցություն՝ համագործակցելով ՀՊՄՀ Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության հետ: Քննարկված հարցերի ոլորտը ներառել է.</p> <ul style="list-style-type: none">- Էլ. ուսուցումը և դրա արդյունավետությունը,- Էլ. հարթակում իրականացվող աշխատանքների տեսակը, ծավակը, գնահատվող առաջադրանքների քանակը- ուսումնական ծրագրերում առկա առարկաների ճշգրտումն ու վերանայումը,- որակի մշտադիտարկման մեխանիզմները՝ ըստ կրթական գործընթացի բաղադրիչների և սահմանված ցուցիչների,- դասապրոցեսի կազմակերպման արդյունավետությանը նպաստող գործիքակազմը և այլն:
<p>Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:</p>
<p>Որակի ապահովման գործընթացում ներքին և արտաքին շահառուների ներգրավվածությունն ապահովվում է ուսանողների մասնակցությամբ և ամբիոններում դասախոսների կողմից ներկայացվող առաջարկությունների միջոցով: Մինևույն ժամանակ, որոշ միջոցառումների ընթացքում (հատկապես՝ վերապատրաստում, սեմինարներ) առարկայական ուսուցիչների շրջանում հարցում-քննարկումները և մանկավարժական պրակտիկան նույնպես բացահայտում են որոշակի որակական առաջնայնություններ, որոնք անհրաժեշտաբար ներառման ենթակա են ֆակուլտետի կողմից իրականացվող որակի ապահովման, վերահսկողության և հնարավոր բարեփոխումների տիրույթում</p>